

2021-2022 оқу жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Талғатұлы Азиз

Баланың жасы: 3 Тоби: «Балбебек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындауды.

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (корытынды бақылаудан кейін) | КОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Денсаулық | Жоғары карай 2-3 метр қашықтықта алға карай жылжи отырып, тұрган жерінен ұзындыққа секіре алады. | Нық қадаммен алға, артқа журуге қалыптастыру. | Бір аяктан бір аяктан секіруді үйренеді | Ұзындыққа секіре алады, нық қадаммен алға, артқа жүреді, бір аяктан бір аяққа секіре алады |
| Коммуникация | 1.Заттардың бөлшектерін ажыратып айтуды үйренеді 2. Ертеғілердің мазмұнын, түсініп есте сактауга баулу. 3. Әріптердің дұрыс айтуга үйренеді. Тыңдау әдістерін менгереді. | 1. Тілдегі дыбыстарды дұрыс айттып, зейін койып тыңдауды жетіледі 2. Тақпакты мәнерлі түрде жатқа айтуга „тыңдау әдістерін менгереді | 1.Артикуляциялық аппаратты дамиды 2.Бейнелі сөздерді есте сактауга үйренеді 3.Тұрмыстық заттарды атай алуға үйренеді | 1. Зат бөлшектерін ажыратып алады, дыбыстарды дұрыс айттып алады, артикуляциялық аппаратты дамыған 2. Ертеғілердің мазмұнын түсініп алады, тақпактарды жаттай алады, көркем сөздерді есте сактай алады 3.Әріптердің дұрыс айтуды, зейін койып тыңдай алады, тұрмыстық заттарды атай алады |
| Таным | 1.Екі карама –карсы заттарды ұзындығын ажыратып айтуды үйрету. 2.Әр түрлі бөлшектерден қарапайым құрылыштар құрастыруға баулу. 3.Ауа-райның жағдайын анықтап, бақылауды қалыптастыру. | 1. Геометриялық төртбұрыш пішінді ажыратып айта білуге қалыптастыру. 2. Қағаз бетін көлемді пішіндерге өзгертуге баулу 3.Үй жануарымен оның төлдерін танып атауды қалыптастыру. | 1. Кеңістікті бағдарлауға үйрету 2.Шығармашылық киялды қалыптастыру 3.Болме осімдіктері айырмашылығын көре алу | 1. Ұзындықтарын ажыратып алады, төртбұрыш пішінін ажыратып алады 2. Қарапайым құрылыштарды құрастыра алады 3.Ауа райы жағдайын бақылай алады, үй жануарларын және төлдерін атай алады, болме осімдіктерінің ерекшелігін айтпа алады |
| Шығармашылық | 1.Дөңгелек пішінді заттардың суретін сала білуге баулу. 2.бөліктен тұратын заттарды жая білуге үйрету. 3.Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. 4. Бірінің артынан бірі жүру барысында би ыргағын игерту. | 1.Көлденен сыйықтардан заттарды салу дағдыларын қалыптастыру. 2.Табиги материалдан мүсіндеу дағдыларын бекіту. 3.Табиги материалдардан жұмыс істеуге үйрету. 4.Түрлі қарқындағы мұзыканы тыңдау, таныс би кимылдарын қайталай білуге үйрету. | 1. Дағстауден тыс сурет салу дағдыларын қалыптастыру 2.Ермексаздан мүсіндеуге кызыгуышылығын тудыру 3. Заттардың орналасуындағы аракашықтықты сактауга үйрету 4. Қымыл қарқынның өзгерте отырып кимылдау | 1.Дөңгелек пішінді заттардың суретін сала алады, Көлденен сыйықтар арқылы заттарды сала алады, дағстауден тыс сурет салу дағдылары қалыптасты 2. Бөліктерден тұратын заттарды жая біледі, табиги заттардан мүсіндейді, ермексазben мүсіндеуге кызыгуышылығы артты 3.Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасай алады, табиги материалдардан жұмыс істей алады, заттардың орналасуындағы аракашықтықты сактай алады түрлі қарқындағы би кимылдарын жасай алады, қымыл қарқынның өзгерте алады |
| Әлеуметтік | | 1.коршаган ортада заттарды кеңістікті бағдарлауды менгерту. 2.Құстар мен жәндіктер туралы қарапайым түсінік қалыптастыру. | 1. Затты сипап сезуге үйрету 2. Жазмезгілі жайлы түсінік қалыптастыру | 1. коршаган ортада заттарды, кеңістікті бағдарлайды 2. құстар мен жәндіктер туралы түсініктері қалыптастан, жаз мезгілі жайлы түсініктері қалыптастан |

2021-2022 оқындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Жағал Інжу

Баланың жасы: 3 Тоби: «Балбебек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (корытынды бақылаудан кейін) | КОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|---|---|--|---|
| Денсаулық | Кимылдыойындардың ережелерін сактай алушы үйрету | Жаттыгуларды орындауда, жалпы ыргакпен қарқында әрекет ете алушы игерту | Әр түрлі бағыттарда жұруді үйрету | Кимылды ойын ережелерін сактай алады, жаттыгуларды орындауда ыргакты, қарқынды әрекет етеді |
| Коммуникация | 1.Дыбыстардың артикуласын нактылауга үйрету. 2.Кейіпкерлерді ойнаганда мінез – құлқын берे білуге, баулу. 3.Лексикалық бірліктердің ұғымдарын үйрету. | 1.Балалардың тілін заттың сапасы білдіретін сөздермен байытуға зат боліктегін ажыратуға атауга баулу. 2.Суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұраптарға жауап беруге үйрету. 3.Сөздік корын молайтуды үйрету. | 1. Сойлеу қарқынын өзгерте алуға үйрету 2.Шығарма жанрларын ажыратуға үйрету 3. Екінші дұрыс коя білуге үйрету | 1. Дыбыстар артикуласын нактылайды, заттық сапасы бойынша беретін мағыналармен сөздік корын молайту, қарқынын өзгертіп сойлеу 2.Кейіпкерлердің мінез құлқын бере алады, сурет бойынша шығармаларды таниды 3.Лексикалық бірліктердің ұғымдарын біледі, сөздік қоры молайған, екінші дұрыс коя біледі |
| Таным | 1.Бөлмедегі заттарды ажырату және олардың санын, заттарды салыстыру шама бойынша болатыны туралы үйрету. 2.Үй жануарлары мен олардың төлдерін өздері тән белгілері бойынша ажыратуды менгеру.. 3.Iрі және ұсақ құрылыш материалдарынан құрастыруды үйрету. | 1.Геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: донгелек, шаршы, үшбұрыш. 2.Бөлме гүлдерінің түрлері олардың айырмашылығ туралы білімдерін қалыптастыру. 3.Құрылыш материалдарының боліктегін біледі және атайды, оларды орналастырады. | 1.кеңістікті бағдарлауга үйрету 2. болме өсімдіктерінің атауларын атайды алуша үйрету 3. материалдарды сюжет бойынша біріктіруге үйрету | 1. болмедегі заттардың санын, шамасын ажыратады, геометриялық пішіндерді менгерген, кеңістікті бағдарлай алады 2.Үй жануарлары мен төлдерін ажыратады, болме гүлдерінің атауларынг ерекшеліктегін біледі 3.ipi және ұсақ құрылыш материалдарынан құрастыра алады, құрылыш материалдарының боліктегін біледі, материалдарды сюжет бойынша біріктіре алады |
| Шығармашылық | 1.Бірнеше көлденең және тік сыйықтардан заттар салудағыларын қалыптастыру. 2.Алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалактау көзғалыстарын менгерту 3.Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді тандау, жөлімдеудің техникасын үйрету. 4.Балалар аспаптарының, музыкалық және шұлы ойыншытардың дыбысталуын ажырататуға аулу. | 1.Салынған пішіндерді бояуды (шрихтау, макталы таяқшаларымен бояу.) 2.Қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытады, алақанға салып тік және дөңгелептіп есе білу дағдыларын қалыптастыру 3.Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, қолдануға үйрету. 4.Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші оқтавасының диапазонында ән салуды үйрету | 1.Түстерді тану мен ажыратуға үйрету 2. Табиги материалдардан мүсіндеу дағдыларын менгерту 3. Заттардың орналасу арасындағы аракашықтықта сактауга үйрету 4. Музыка ыргагына сай кимылдай білуге үйрету | 1. Бірнеше көлденең және тік сыйықтардан зат сала алады, пішіндерді бояй алады, түстерді ажыратады 2. Алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалактау көзғалысын менгерген, алақанға салып тік және дөңгелептіп есе біледі. 3. Бейнеленген заттарға сәйкес түс тандай алады, жөлімді реттілікпен, дұрыс пайдалана алады, заттар аракашықтығын дұрыс сақтай алады 4. Музыкалық не шұлы дыбыстарды ажыратады, ре-ля бірінші оқтавасының диапазонында ән сала алады |
| Әлеуметтік | | 1.Өзінің отбасы, қарым-қатынас туралы әңгімелеп беру дағдыларын қалыптастыруға; 2.Балалардың үй жауарлары жән, жабайы жануарлар туралы өздеріне таныс жауарлардың сыртқы ерекшеліктері туралы үйрету. | 1.Заттарды сипатынан тануға үйрету 2.Дала гүлдерін тануға үйрету | 1.отбасы қарым қатынасы жайлы әңгімелеп бере алады, заттарды сипатынан тани алады 2. үй және жабайы жануарлар жайлы сыртқы ерекшеліктегін көрсете алады |

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (корытынды бақылаудан кейін) | КОРЫТЫНДЫ |
|---------------------|---|---|--|---|
| Денсаулық | Секіру екі аяқтап басты затқа тигізе отырып. | Жүгіру. Эр түрлі бағыттарда жылдам және баяу қарқында жүгіру дағдысын қалыптастыру. | Жоғары қарай 2-3м қашықтықта алға қарай жылжуға үйрету. | Екі аяқтап секіре алады, әртүрлі бағытта жылдам және баяу қарқында жүгіреді, жоғары қарай 2-3м қашықтықта алға қарай жылжый алады |
| Коммуникация | 1.Дыбыстарды толық айта білмейді. 2.Кейіпкерлерге, оқигаларға өзінің көзқарасын білдірге баулу. 3. Құнделікті өмірде таныс сөздерді пайдаланып түсіне білуге үйрету.. | 1.Сөздерде дауысты және кейір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға қалыптастыру; 2.Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға және түсінуге, бейнелі сөздерді колданып айтуға үйрету; 3. Понимать простые вопросы и отвечать на них в виде короткого предложения; | 1.тілдегі дыбыстарды дұрыс айта алуға үйрету 2.Сурет бойынша таныс шығармаларды тануға үйрету 3.Окиганы эмоционалды қабылдауға үйрету | 1. Дыбыстарды толық айта алады, сөздердегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтады, тілдегі дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады 2.Кейіпкерлерге өз ойын білдіреді, әдеби шығармалар мазмұнын түсінеді, сурет бойынша шығармаларды таниды 3.Құнделікті өмірде сөздерді дұрыс колдана алады, женіл сұралтарды түсініп, жауап берे алады, окиганы дұрыс қабылдайды |
| Таным | 1.Заттарды салыстыруға, және атаяуға үйрету; 2. Қазақстанның жер аумағында тіршілік ететін жабайы жануарлар туралы ұғымдарды қалыптастыруға баулу; 3.Қағазды шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып түрлі пішіндерді құрастыруға баулу; | 1.Екі қарама-қарсы бірдей заттардың ұзындығын салыстыра білуге үйрету; 2.Тұған өлкенің кейір есімдіктерін ажыраты білуге баулу; 3.Түрлі құрастыру тәсілдерін колдануды қалыптастыру; | 1.Зат пішінін ажыраты алуға үйрету 2. Жабайы жануарлардың мекендейтін жерлерін үйрету 3. Қағаз бетін қолемді пішінге өзгертуге үйрету | 1. Заттарды салыстыра, атай алады, қарама қарсы бірдей затты салыстыра алады, пішіндерін ажыратады 2.Жабайы жануарлар жайлы түсінік қалыптастан, кейір есімдіктерді ажыраты алады, жабайы жануарлардың мекен ететін жерін біледі 3.Шиыршықтау тәсілін менгерген, түрлі құрастыру тәсілдерін колданады, қағаз бетін қолемді пішінге өзгерте алады |
| Шығармашылық | 1.Пішіндерді бояудың бастапкы дағдыларын игеруге қалыптастыру; 2.Мұсіндеудің қажетті негізгі техникалық дағдыларын игеруге қалыптастыру; 3.Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады; 4.Музыканың сипатын сезінеді алады : ән,марш; | 1.Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді колдануға үйрету; 2.Әшекей заттарды мұсіндеу дағдыларын қалыптастыру. 3.Бейнелеу онеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды менгерту; 4.Музыкалық сипаттарды марш, ноталарды атай алушуды менгерту | 1. Түрлі пішінді үйлестіре білуге үйрету 2. Бірнеше күрделі емес болшектен тұратын заты мұсіндеу 3. қағаз мұмкіндіктерін жайлы түсініктерін қалыптастыру 4. Үргакқа сай кимылдай алуға үйрету | 1.Пішіндерді бояй алады, қарындашпен бояуды игерген, түрлі пішіндерді үйлестіре алады 2. Мұсіндеудің негізгі қажетті негізгі дағдылары менгерген, әшекей заттарды мұсіндей алады, бірнеше боліктен тұратын затты мұсіндей алады 3. Бейнеленетін затқа байланысты түрлі түсті боліктерін таңдай алады, бейнелеу онеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды менгерген, қағаз мұмкіндіктері жайлы түсінік қалыптастан 4. Музыканың сипатын сезінеді, музыкалық сипаттарды марш, ноталарды атай алады, үргакқа сай кимылдайды |
| Әлеумет | | 1.Көлік құралдарын бір -біренен ажыраты алады, және атай білуді үйрету. 2.Табигатқа қамкорлық жасауға ынталандыру. | 1. Жаяу жүргіншігে арналған карапайым ережелерді менгерту 2. Өлі және тірі табигат құбылыстарын ажырта білуге үйрету | 1. көлік құралдарын бір бірінен ажыраты алады, жаяу жүргіншігे арналған ережелерді біледі 2 табигатқа қамкорлық жасаады, өлі және тірі табигат құбылыстарын ажырата алады. |

2021-2022 оқындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Қожабай Әмина

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбебек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|---|---|--|---|
| Денсаулық | Сапқа бір-бірден шенберге кішігірім топтармен тұру дағдыларын қалыптастыру; | негізгі кимыл түрлерін орындаі алу дағдыларын қалыптастыру. | Бір аяқтан бір аяққа секіру дағдыларын қалыптастыру | Сапқа бір бірден шенберге кішігірім топтармен тұра алады, негізгі кимыл түрлерін орындаі алады, бір аяқтан бір аяққа секіре алады |
| Коммуникация | 1.Заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауга үйрету; 2.Ертегі кейіпкерледі таниды, мінез құлқытарын атай алуды үйрету. 3.Таза дыбыстық үндестікті қалыптастыру. | 1.Ересектермен әнгімелесу кезінде берілген сұраптарды тыңдауга және түсіне білуге үйрету; 2.Өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айта алуға үйрету; 3.Өзі және отбасы мүшелері туралы айта білуге үйрету; | 1.Артикуляциялық аппаратты дамыту 2.Бейнелі сөздерді есте сактауға үйрету 3.Тұрмыстық заттарды атай алуға үйрету | 1. Заттардың бөлшектерін ажыратса және атаї алады, ересектермен әнгімелесуде қойылған сұраптарды тыңдайды және түсінеді, артикуляциялық аппаратты дамыған 2. Ертегі кейіпкерлерлерінің мінез құлқын атай алады, олеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтса алады, бейнелі сөздерді есте сактайады 3. Таза дыбыстық үндестік қалыптастан, өзі және отбасы жайлы айтса алады, тұрмыстық заттарды атай алады |
| Таным | 1.Заттарды сол жақтан он жакқа қарай орналастыруға үйрету; 2. Құстардың мінез-құлқындағы ерекшеліктеріне назар аудара алуға үйрету; 3.Ірі және ұсақ құрылым материалдарынан заттар құрастыруға қалыптастыру; | 1.Геометриялық пішіндерді таниды және атауга үйрету; 2.Табигатта өзін ұстай білу ережелері туралы білуге қалыптастыру; 3. Құрылым боліктерін ажыратуға және атауга қалыптастыру; | 1.кеністікті бағдарлауға үйрету 2. бөлме есімдіктерінің атауларын атай алуға үйрету 3. материалдарды сюжет бойынша біркітіруге үйрету | 1.Заттарды сол жақтан он жакқа қарай орналастыра біледі, геометриялық пішіндердә таниды, кеністікті бағдарлай алады 2. Құстардың мінез құлқындағы ерекшеліктерге назар аудара алады, табигатта өзін ұстай білу ережелерін біледі, бөлме есімдіктерінің атауларын атай алады 3.Ірі және ұсақ құрылым материалдарынан заттар құрастыра алады, құрылым боліктерін ажыратса және атай алады, материалдарды сюжет бойынша біркітре алады |
| Шығармашылық | 1.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге кызыгуышылығын арттыру; 2.Сазбалышық,камыр кесектерінен бөліп алу тәсілдерін пайдалана алуға үйрету; 3.Желім қалдықтарын жою үшін майлышты колдана алуға қалыптастыру; 4. Әнді бірге бастап бірге аяқтауга үйрету | 1.Тортбұрышты пішіндеғі заттарды бейнелермен сәйкестендіріп бейнелеуге үйрету 2.Мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып,1-3 боліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндеуге қалыптастыру; 3.Дайын пішіндерден қарапайым композицияларды құрастыруға қалыптастыру; 4.Жұптаса ауыса отырып отырып,би кимылдарын орындауга үйрету; | 1. Түрлі пішінді үйлестіре білуге үйрету 2. Бірнеше күрделі емес бөлшектен тұратын затты мүсіндеу 3. қағаз мүмкіндіктерін қалыптастыру 4. Ыргакқа сай кимылдай алуға үйрету | 1.Пішіндерді бояудың бастықы дағдыларын игерді, тортбұрышты пішіндеғі заттарды бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады, түрлі пішінді үйлестіре біледі 2. сазбалышық, камыр кесектерінен бөліп алу тәсілдерін пайдалана алды, мүсіндеудің түрлі әдістерін қолданып,1-3 боліктерден тұратын түрлі заттарды мүсіндей алады, бірнеше күрделі емес бөлшектен тұратын затты мүсіндейді 4.Әнді бірге бастап бірге аяқтайады, жұптасып, ауысып би кимылдарын ыргакқа сай жасайды |
| Әлеумет | | 1.Балабакша, балабакша қызметкерлері туралы түсінуге қалыптастыру; 2.Бірнеше ағаштардың түрлерін тануга және атауга үйрету; | 1. Жаяу жүргіншіге арналған қарапайым ережелерді менгерту 2. Жабайы жануарлардың көрін ажыратса білуге үйрету | 1. балабакша, балабакша қызметкерлері туралы біледі, жаяу жүргіншіге арналған қарапайым ережелерді менгерген 2. бірнеше ағаштардың түрлерін таниды, атай алады, жабайы жануарлардың көрін ажыратса алады |

2021-2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Қали Әли

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | Жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрган жерінен ұзындыққа секіруге баулу. | Нық қадаммен алға, артқа журуге қалыптастыру. | Бір аяктан бір аяктан секіруді үйрету | Ұзындыққа секіре алады, нық қадаммен алға, артқа жүреді, бір аяктан бір аяққа секіре алады |
| Коммуникация | 1.Заттардың бөлшектерін ажыратып айтуды үйрету. 2. Ертегілердің мазмұнын, түсініп есте сактауга баулу. 3. Әріптегердің дұрыс айтуга үйрету. Тындау әдістерін менгерту. | 1. Тілдегі дыбыстарды дұрыс айттып, зейін койып тындаудың жетілдірі. 2. Такпакты мөнерлі түрде жатқа айтуга баулу. 3.Тындау әдістерін менгерту | 1.Артикуляциялық аппаратты дамыту 2.Бейнелі сөздерді есте сактауға үйрету 3.Тұрмыстық заттарды атай алуға үйрету | 1. Зат бөлшектерін ажырата алады, дыбыстарды дұрыс айта алады, артикуляциялық аппараты дамыған 2. Ертегілердің мазмұнын тусіне алады, такпактарды жаттай алады, көркем сөздерді есте сактай алады 3.Әріптегердің дұрыс айтуды, зейін койып тындауды, тұрмыстық заттарды атай алады |
| Таным | 1.Екі қарама –карсы заттарды ұзындығын ажыратып айтуды үйрету. 2.Әр түрлі бөлшектерден карапайым құрылыштар құрастыруға баулу. 3.Ауа-райының жағдайын анықтап, бақылауды қалыптастыру. | 1. Геометриялық төртбұрыш пішінді ажыратып айта білуге қалыптастыру. 2. Қағаз бетін көлемді пішіндерге өзгертуге баулу 3.Үй жануарымен оның төлдерін танып атауды қалыптастыру. | 1. Кеңістікті бағдарлауга үйрету 2.Шығармашылық киялды қалыптастыру 3.Болме есімдіктері айырмашылығын коре алу | 1. Ұзындыктарын ажырата алады, төртбұрыш пішінін ажырата алады 2. Карапайым құрылыштарды құрастыра алады 3.Ауа райы жағдайын бақылай алады, үй жануарларын және төлдерін атай алады, болме есімдіктерінің ерекшелігін айтуды |
| Шығармашылық | 1.Дөңгелек пішінді заттардың суретін сала білуге баулу. 2.Боліктен тұратын заттарды жая білуге үйрету. 3.Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. 4. Бірінін артынан бірі жүру барысында би ыргағын игерту. | 1.Көлденен сызыктардан заттарды сала дағдыларын қалыптастыру. 2.Табиги материалдан мүсіндеу де дағдыларын бекіту. 3.Табиги материалдардан жұмыс істеуге үйрету. 4.Түрлі карқындағы музыканы тындау, таныс би кимылдарын қайталай білуге үйрету. | 1. Дәстүрден тыс сурет салу дағдыларын қалыптастыру 2.Ермексаздан мүсіндеуге қызығушылығын тудыру 3. Заттардың орналасуындағы арақашықтықты сактауға үйрету 4. Қимыл карқының өзгерте отырып кимылдау | 1.Дөңгелек пішінді заттардың суретін сала алады, Көлденең сызыктар арқылы заттарды сала алады, дәстүрден тыс сурет салу дағдылары қалыптасты 2. Боліктегерден тұратын заттарды жая біледі, табиги заттардан мүсіндейді, ермексазбен мүсіндеуге қызығушылығы артты 3.Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасай алады, табиги материалдардан жұмыс істей алады, заттардың орналасуындағы арақашықтықты сактай алады түрлі карқындағы би кимылдарын жасай алады, қимыл карқының өзгерте алады |
| Әлеумет | | 1.коршаган ортада заттарды кеңістікті бағдарлауды менгерту. 2.Құстар мен жәндіктер туралы карапайым түсінік қалыптастыру. | 1. Затты сипап сезуге үйрету 2. Жазмезгілі жайлы түсінік қалыптастыру | 1. коршаган ортада заттарды, кеңістікті бағдарлайды 2. құстар мен жәндіктер туралы түсініктері қалыптастан, жаз мезгілі жайлы түсініктері қалыптастан |

2021-2022 оқындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Аманқос Нұрперзент

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбобек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерін міндеттерін айқындайды.

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (корытынды бақылаудан кейін) | КОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|--|---|---|
| Денсаулық | Секіру екі аяқтаң басты затқа тигізе отырып. | Жүгіру. Әр түрлі бағыттарда жылдам және баяу карқында жүгіру дағдысын қалыптастыру. | Жоғары қарай 2-3м қашықтықта алға қарай жылжуга үйрету. | Екі аяқтан секіре алады, әртүрлі бағытта жылдам және баяу карқында жүгіреді, жоғары қарай 2-3м қашықтықта алға қарай жылжый алады |
| Коммуникация | 1. дыбыстарды толық айта білмейді. 2. Кейіпкерлерге, оқигаларға озінің қозқарасын білдірге баулу. 3. Құнделікті өмірде таныс сөздерді пайдаланып түсіне білуге үйрету.. | 1. Сөздерде дауысты және кейбір дауыссыз дыбыстарды анық айтуға қалыптастыру; 2. Эдеби шығармалардың мазмұнын тындауға және түсінуге, бейнелі сөздерді колданып айтуға үйрету; 3. Понимать простые вопросы и отвечать на них в виде короткого предложения; | 1. тілдегі дыбыстарды дұрыс айта алуға үйрету 2. Сурет бойынша таныс шығармаларды тануга үйрету 3. Оқиганы эмоционалды қабылдауға үйрету | 1. Дыбыстарды толық айта алады, сөздердегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық айтады, тілдегі дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады 2. Кейіпкерлерге өз ойын білдіреді, әдеби шығармалар мазмұнын түсінеді, сурет бойынша шығармаларды таниды 3. Құнделікті өмірде сөздерді дұрыс қолдана алады, женіл сұхартарды түсініп, жауп берे алады, оқиганы дұрыс қабылдайды |
| Таным | 1. Заттарды салыстыруға, және атауға үйрету; 2. Қазақстанның жер аумағында тіршілік ететін жабайы жануарлар туралы ұғымдарды қалыптастыруға баулу; 3. Қағазды шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып түрлі пішіндерді құрастыруға баулу; | 1. Екі қарама-карсы бірдей заттардың ұзындығын салыстыра білуге үйрету; 2. Тұған өлкениң кейбір осімдіктерін ажыратып баулу; 3. Түрлі құрастыру тәсілдерін қолдануды қалыптастыру; | 1. Зат пішінін ажыратып алуға үйрету 2. Жабайы жануарлардың мекендейтін жерлерін үйрету 3. Қағаз бетін көлемді пішінге өзгертуге үйрету | 1. Заттарды салыстыра, атай алады, қарама-карсы бірдей затты салыстыра алады, пішіндерін ажыратады 2. Жабайы жануарлар жайлы түсінік қалыптассан, кейбір осімдіктерді ажыратып алады, жабайы жануарлардың мекен ететін жерін біледі 3. Шиыршықтау тәсілін менгерген, түрлі құрастыру тәсілдерін қолданады, қағаз бетін көлемді пішінге өзгерте алады |
| Шығармашылық | 1. Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге қалыптастыру; 2. Мұсіндеудің қажетті негізгі техникалық дағдыларын игеруге қалыптастыру; 3. Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады; 4. Музыкалық сипаттын сезінеді алады : ән,марш; | 1. Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді колдануға үйрету; 2. Эшкей заттарды мұсіндеу дағдыларын қалыптастыру. 3. Бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды менгерту; 4. Музыкалық сипаттарды марш, ноталарды атай алуды менгерту | 1. Түрлі пішінді үйлестіре білуге үйрету 2. Бірнеше күрделі емес болшектен тұратын затты мұсіндеу 3. қағаз мүмкіндіктерін жайлы түсініктерін қалыптастыру 4. Ыргакқа сай қимылдай алуға үйрету | 1. Пішіндерді бояй алады, қарындашпен бояуды игерген, түрлі пішіндерді үйлестіре алады 2. Мұсіндеудің негізгі қажетті негізгі дағдыларын менгерген, эшкей заттарды мұсіндей алады, бірнеше боліктен тұратын затты мұсіндей алады 3. Бейнеленетін затта байланысты түрлі түсті боліктерін таңдай алады, бейнелеу өнеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды менгерген, қағаз мүмкіндіктерін жайлай түсінік қалыптассан 4. Музыкалық сипаттын сезінеді, музыкалық сипаттарды марш, ноталарды атай алады, ыргакқа сай қимылдайды |
| Әлеумет | | 1. Көлік құралдарын бір -біренен ажыратып алуды, және атай білуді үйрету. 2. Табигатқа қамқорлық жасауға ынталандыру. | 1. Жаяу жүргіншіге арналған қарапайым ережелерді менгерту 2. Өлі және тірі табигат құбыльыстарын ажарыта білуге үйрету | 1. көлік құралдарын бір біренен ажыратып алады, жаяу жүргіншіге арналған ережелерді біледі 2 табигатқа қамқорлық жасаады, өлі және тірі табигат құбыльыстарын ажыратып алады. |

2021-2022 оқындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Майданбай Айсезім

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбебек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерін міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (корытынды бақылаудан кейін) | КОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|--|---|---|
| Денсаулық | Секіру екі аяктап басты затқа тигізе отырып. | Жүгіру. Эр түрлі бағыттарда жылдам және баяу қарқында жүгіру дағдысын қалыптастыру. | Жоғары қарай 2-3м қашықтықта алға қарай жылжуға үйрету. | Екі аяктап секіре алады, әртүрлі бағытта жылдам және баяу қарқында жүгіреді, жоғары қарай 2-3м қашықтықта алға қарай жылжый алады |
| Коммуникация | 1.дұбыстарды толық айта білмейді. 2.Кейіпкерлерге, оқиғаларға озінің көзқарасын білдірге баулу. 3. Күнделікті өмірде таныс сөздерді пайдаланып түсіне білуге үйрету.. | 1.Сөздерде дауысты және кейбір дауыссыз дұбыстарды анық айтуға қалыптастыру; 2.Әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдауға және түсінуге, бейнелі сөздерді қолданып айтуға үйрету; 3. Понимать простые вопросы и отвечать на них в виде короткого предложения; | 1.тілдегі дұбыстарды дұрыс айта алуға үйрету 2.Сурет бойынша таныс шығармаларды тануға үйрету 3.Оқиғаны эмоционалды қабылдауға үйрету | 1. Дұбыстарды толық айта алады, сөздердегі дауысты және дауыссыз дұбыстарды анық айтады, тілдегі дұбыстарды дұрыс дұбыстай алады 2.Кейіпкерлерге өз ойын білдіреді, әдеби шығармалар мазмұнын түсінеді, сурет бойынша шығармаларды таниды 3.Күнделікті өмірде сөздерді дұрыс қолдана алады, женіл сұрақтарды түсініп, жауап берे алады, оқиғаны дұрыс қабылдайды |
| Таным | 1.Заттарды салыстыруға, және атауга үйрету; 2. Қазақстаниң жер аумағында тіршілік ететін жабайы жануарлар туралы ұғымдарды қалыптастыруға баулу; 3.Қағазды шишиштықтау тәсілдерін пайдаланып түрлі пішіндерді құрастыруға баулу; | 1.Екі қарама-қарсы бірдей заттардың ұзындығын салыстыра білуге үйрету; 2.Тұган өлкенің кейбір осімдіктерін ажыратпа білуге баулу; 3.Түрлі құрастыру тәсілдерін қолдануды қалыптастыру; | 1.Зат пішінін ажыратпа алуға үйрету 2. Жабайы жануарлардың мекендейтін жерлерін үйрету 3. Қағаз бетін көлемді пішінге өзгертуге үйрету | 1. Заттарды салыстыра, атай алады, қарама қарсы бірдей затты салыстыра алады, пішіндерін ажыратады 2.Жабайы жануарлар жайлы түсінік қалыптасқан, кейбір осімдіктерді ажыратпа алады, жабайы жануарлардың мекен ететін жерін біледі 3.Шишиштықтау тәсілін менгерген, түрлі құрастыру тәсілдерін қолданады, қағаз бетін көлемді пішінге өзгерте алады |
| Шығармашылық | 1.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге қалыптастыру; 2.Мұсіндеудің қажетті негізгі техникалық дағдыларын игеруге қалыптастыру; 3.Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады; 4.Музыканың сипаттын сезінеді алады : ән,марш; | 1.Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді қолдануга үйрету; 2.Әшекей заттарды мұсіндеу дағдыларын қалыптастыру. 3.Бейнелеу онеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды менгерту; 4.Музыкалық сипаттарды марш, ноталарды атай алуды менгерту | 1. Түрлі пішінді үйлестіре білуге үйрету 2. Бірнеше күрделі емес болшектен тұратын затты мұсіндеу 3. қағаз мүмкіндіктерін жайлы түсініктерін қалыптастыру 4. Ыргакқа сай кимылдай алуға үйрету | 1.Пішіндерді боя алады, қарындашпен бояуды игерген, түрлі пішіндерді үйлестіре алады 2. Мұсіндеудің негізгі қажетті негізгі дағдыларын менгерген, әшекей заттарды мұсіндей алады, бірнеше боліктен тұратын затты мұсіндей алады 3. Бейнеленетін затқа байланысты түрлі түсті боліктерін таңдай алады, бейнелеу онеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды менгерген, қағаз мүмкіндіктерін жайлы түсінік қалыптасқан 4. Музыканың сипаттын сезінеді, музыкалық сипаттарды марш, ноталарды атай алады, ыргакқа сай кимылдайды |
| Әлеумет | | 1.Көлік құралдарын бір -біренен ажыратпа алады, және атай білуді үйрету. 2.Табиғатқа қамкорлық жасауға ынталандыру. | 1. Жаяу жүргіншіге арналған қарапайым ережелерді менгерту 2. Өлі және тірі табиғат құбылыстарын ажарыта білуге үйрету | 1.көлік құралдарын бір бірінен ажратпа алады, жаяу жүргіншіге арналған ережелерді біледі 2 табиғатқа қамкорлық жасаады, өлі және тірі табиғат құбылыстарын ажыратпа алады. |

2021-2022 оқындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Жеткерген Сания

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбебек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастанқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (корытынды бақылаудан кейін) | КОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|---|---|--|--|
| Денсаулық | Кімymiлдьюйындардың ережелерін сактай алады үйрету | Жаттыгуларды орындауда, жалпы ыргакпен каркында әрекет ете алады игерту | Әр түрлі бағыттарда жүруді үйрету | Кімymiлдыш ойын ережелерін сактай алады, жаттыгуларды орындауда ыргакты, каркынды әрекет етеді |
| Коммуникация | 1.Дыбыстардың артикуласын нақтылауга үйрету. 2.Кейіпкерлерді ойнағанда мінез – құлқын бере білуге, баулу. 3.Лексикалық бірліктердің ұғымдарын үйрету. | 1.Балалардың тілін заттың сапасы білдіретін сөздермен байтуға зат боліктегін ажыратуға атауга баулу. 2.Суреттер бойынша таныс шығармаларды тануға, сұраптарға жауап беруге үйрету. 3.Сөздік корын молайтуды үйрету. | 1. Сейлеу каркынның өзгерте алуға үйрету 2.Шығарма жанрларын ажыратуға үйрету 3. Екпінді дұрыс коя білуге үйрету | 1. Дыбыстар артикуласын нақтылайды, заттың сапасы бойынша беретін магыналармен сөздік корын молайту, каркынның өзгертіп сейлеу 2.Кейіпкерлердің мінез құлқын бере алады, сурет бойынша шығармаларды таниды 3.Лексикалық бірліктердің ұғымдарын біледі, сөздік корын молайған, екпінді дұрыс коя біледі |
| Таным | 1.Бөлmedегі заттарды ажырату және олардың санын, заттарды салыстыру шама бойынша болатыны туралы үйрету. 2.Үй жануарлары мен олардың төлдерін өздері тән белгілері бойынша ажыратуды менгеру.. 3.Ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыруды үйрету. | 1.Геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, үшбұрыш. 2.Бөлме гүлдерінің түрлері олардың айырмашылығы туралы білімдерін калыптастыру. 3.Құрылыс материалдарының боліктегін біледі және атайды, оларды орналастырады. | 1.кеністікті бағдарлауга үйрету 2. бөлме осімдіктерінің атауларын атай алуға үйрету 3. материалдарды сюжет бойынша біріктіруге үйрету | 1. бөлmedегі заттардың санын, шамасын ажыратады алады, геометриялық пішіндерді менгерген, кеністікті бағдарлай алады 2.Үй жануарлары мен төлдерін ажыратады, бөлме гүлдерінің атауларын ерекшеліктерін біледі 3.ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыра алады, құрылыс материалдарының боліктегін біледі, материалдарды сюжет бойынша біріктіре алады |
| Шығармашылық | 1.Бірнеше көлденең және тік сыйықтардан заттар салудағыларын калыптастыру. 2.Алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалактау козғалыстарын менгерту 3.Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау, желімдеудің техникасын үйрету. 4.Балалар аспаптарының, музикалық және шулы ойыншылардың дыбысталуын ажыратуға аулу. | 1.Салынған пішіндерді бояуды (шрихтау, макталы таяқшаларымен бояу.) 2.Камырдан мүсіндеуге кызығушылық танытады, алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білу дагдыларын калыптастыру 3.Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, қолдануға үйрету 4.Музикалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октавасының диапазонында ән салуды үйрету | 1.Түстерді тану мен ажыратуға үйрету 2. Табиги материалдардан мүсіндеу дагдыларын менгерту 3. Заттардың орналасу арасындағы арақашықтықта сактауға үйрету 4. Музика ыргагына сай қимылдай білуге үйрету | 1. Бірнеше көлденең және тік сыйықтардан зат сала алады, пішіндерді бояй алады, түстерді ажыратады 2. Алақандарының арасында, жазықтықта түзету және домалактау козғалысын менгерген, алақанға салып тік және дөңгелетіп есе біледі. 3. Бейнеленген заттарға сәйкес тұс таңдай алады, желімді реттілікпен, дұрыс пайдалана алады, заттар арақашықтығын дұрыс сактай алады 4. Музикалық не шулы дыбыстарды ажыратады, ре-ля бірінші октавасының диапазонында ән сала алады |
| Әлеумет | | 1.Өзінің отбасы, қарым-қатынас туралы әңгімелеп беру дагдыларын калыптастыруға; 2.Балалардың үй жауарлары жән, жабайы жануарлар туралы өздеріне таныс жауарлардың сыртқы ерекшеліктері туралы үйрету. | 1.Заттарды сипатынан тануға үйрету 2.Дала гүлдерін тануға үйрету | .1.отбасы қарым-қатынасы жайлы әңгімелеп береде алады, заттарды сипатынан тани алады 2. үй және жабайы жануарлар жайлы сыртқы ерекшеліктерін көрсете алады |

2021-2022 оқынушылардың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Кенікегұл Айшабибі

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Вілім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|---|---|---|--|
| Денсаулық | Сапқа бір-бірден шеңберге кішігірім топтармен тұру дағдыларын қалыптастыру; | негізгі қимыл түрлерін орындаі алу дағдыларын қалыптастыру. | Бір аяқтан бір аяққа секіру дағдыларын қалыптастыру | Сапқа бір бірден шеңберге кішігірім топтармен тұра алады негізгі қимыл түрлерін орындаі алады, бір аяқтан бір аяққа секіре алады |
| Коммуникация | 1.Заттардың болшектерін ажыратуға және атауга үйрету; 2.Ертеңі кейіпкерледі таниды, мінез құлыштарын атай алуды үйрету. 3.Таза дыбыстық үндестікті қалыптастыру. | 1.Ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұраптарды тыңдауға және түсіне білуге үйрету; 2.Өлеңдерді санаалы, эмоционалды турде жатқа айта алуга үйрету; 3. Өзі және отбасы мүшелері туралы айта білуге үйрету; | 1.Артикуляциялық аппаратты дамыту 2.Бейнелі сөздерді есте сактауга үйрету 3.Тұрмыстық заттарды атай алуга үйрету | 1. Заттардың болшектерін ажыратса және атайды, ересектермен әңгімелесуде койылған сұраптарды тыңдай және түсінеді, артикуляциялық аппаратты дамыған 2. Ертеңі кейіпкерлерінің мінез құлышын атай алады, өлеңдерді санаалы, эмоционалды турде жатқа айтады бейнелі сөздерді есте сактайды 3. Таза дыбыстық үндестік қалыптасқан, өзі және отбасы жайлы айтады, тұрмыстық заттарды атай алады |
| Таным | 1.Заттарды сол жақтан он жаққа қарай орналастыруға үйрету; 2. Құстардың мінезд-құлышындағы ерекшеліктеріне назар аудара алуга үйрету; 3.Ірі және ұсақ құрлылыс материалдарынан заттар құрастыруға қалыптастыру; | 1.Геометриялық пішіндерді таниды және атауга үйрету; 2.Табигатта өзін ұстай білу ережелері туралы білуге қалыптастыру; 3. Құрлылыс боліктерін ажыратуға және атауга қалыптастыру; | 1.кеністікті бағдарлауға үйрету 2. бөлме есімдіктерінің атауларын атай алуга үйрету 3. материалдарды сюжет бойынша біріктіруге үйрету | 1Заттарды сол жақтан он жаққа қарай орналастыра біледі геометриялық пішіндердегі таниды, кеністікті бағдарлай алады 2. Құстардың мінезд құлышындағы ерекшеліктерге назар аудара алады, табигатта өзін ұстай білу ережелерін біледі бөлме есімдіктерінің атауларын атай алады 3.Ірі және ұсақ құрлылыс материалдарынан заттар құрастыру алады, құрлылыс боліктерін ажыратса және атайды, материалдарды сюжет бойынша біріктіре алады |
| Шығармашылық | 1.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге қалыптастыру; 2.Мүсіндеудің қажетті негізгі техникалық дағдыларын игеруге қалыптастыру; 3.Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алады; 4.Музыканың сипатын сезінеді алады : ән,марш; | 1.Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді қолдануға үйрету; 2.Әшекей заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. 3.Бейнелеу онеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды менгерту; 4.Музыкалық сипаттарды марш, ноталарды атай алуды менгерту | 1. Түрлі пішіндерді үйлестіре білуге үйрету 2. Бірнеше құрделі емес болшектен тұратын заты мүсіндеу 3. қағаз мүмкіндіктерін жайлы түсініктерін қалыптастыру 4. Ыргакқа сай қимылдай алуга үйрету | 1.Пішіндерді бояй алады, қарындашпен бояуды игерген, түрлі пішіндерді үйлестіре алады 2. Мүсіндеудің негізгі қажетті негізгі дағдыларын менгерген, әшекей заттарды мүсіндей алады, бірнеше болшектен тұратын затты мүсіндей алады 3. Бейнеленетін затқа байланысты түрлі түсті боліктерін тандай алады, бейнелеу онеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды менгерген, қағаз мүмкіндіктерін жайлы түсініктасқан 4. Музыканың сипатын сезінеді, музыкалық сипаттарды марш, ноталарды атай алады, ыргакқа сай қимылдайды |
| Әлеумет | | 1.Көлік құралдарын бір-біренен ажыратса алуды, және атайды білуді үйрету. 2.Табигатқа қамқорлық жасауга ынталандыру. | 1. Жаяу жүргіншіге арналған қарапайым ережелерді менгерту 2. Өлі және тірі табигат құбылыстарын ажырата білуге үйрету | 1 көлік құралдарын бір бірінен ажыратса алады, жаяу жүргіншіге арналған ережелерді біледі 2 табигатқа қамқорлық жасаады, өлі және тірі табигат құбылыстарын ажырата алады. |

2021-2022 оқындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Сакитжан Айбібі

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбебек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (корытынды) бақылаудан кейін) | КОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | Жоғары қарай 2-3 метр қашыктықта алға қарай жылжи отырып, тұрган жерінен ұзындыққа секіруге баулу. | Нық кадаммен алға, артқа журуге қалыптастыру. | Бір аяктан бір аяктан секіруді үйрету | Ұзындыққа секіре алады, нық кадаммен алға, артқа жүреді, бір аяктан бір аяққа секіре алады |
| Коммуникация | 1.Заттардың болшектерін ажыратып айтуды үйрету. 2. Ертегілердің мазмұнын, түсініп есте сактауга баулу. 3. Әріптердің дұрыс айтуга үйрету. Тыңдау әдістерін менгерту. | 1. Тілдеңі дыбыстарды дұрыс айтып, зейін қойып тыңдаудың жетілдіру. 2. Такпакты мәнерлі түрде жатқа айтуда үйрету 3. Тыңдау әдістерін менгерту | 1.Артикуляциялық аппаратты дамыту 2.Бейнелі сөздерді есте сактауга үйрету 3.Тұрмыстық заттарды атайды алуға үйрету | 1. Зат болшектерін ажыратады, дыбыстарды дұрыс айтады, артикуляциялық аппараты дамыған 2. Ертегілердің мазмұнын түсіне алады, тақпактарды жаттай алады, көркем сөздерді есте сактай алады 3.Әріптердің дұрыс айтады, зейін қойып тыңдай алады, тұрмыстық заттарды атайды алады |
| Таным | 1.Бөлмедегі заттарды ажырату және олардың санын,заттарды салыстыру шама бойынша болатыны туралы үйрету. 2.Үй жануарлары мен олардың төлдерін өздері тән белгілері бойынша ажыратуды менгерту.. 3.Ірі және ұсақ құрылыш материалдарынан кұрастыруды үйрету. | 1.Геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, ұшбұрыш. 2.Бөлме гүлдерінің түрлері олардың айырмашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. 3.Құрылыш материалдарының бөліктегін біледі және атайды,оларды орналастырады. | 1.кеністікті бағдарлауға үйрету 2. бөлме осімдіктерінің атауларын атайды алуға үйрету 3. материалдарды сюжет бойынша біріктіруге үйрету | 1. бөлмедегі заттардың санын, шамасын ажыратады, геометриялық пішіндерді менгерген, кеністікті бағдарлай алады 2.Үй жануарлары мен төлдерін ажыратады, бөлме гүлдерінің атауларын ерекшеліктегін біледі 3.ірі және ұсақ құрылыш материалдарынан кұрастыра алады, құрылыш материалдарының бөліктегін біледі, материалдарды сюжет бойынша біріктіре алады |
| Шығармашылық | 1.Бірнеше көлденең және тік сыйыктардан заттар салудағыларын қалыптастыру. 2.Алакандарының арасында, жазықтықта түзету және домалактау козгалыстарын менгерту 3 Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау, жөлімдеудің техникасын үйрету. 4.Балалар аспаптарының, музыкалық және шулы ойыншылардың дыбысталуын ажыратуға аулу. | 1.Салынған пішіндерді бояуды (шрихтау,мақталы таяқшаларымен бояу.) 2.Қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытады, алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білу дағдыларын қалыптастыру 3.Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадагы дайын үлгіге жагу,қолдануға үйрету. 4.Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші оқтавасының диапазонында ән салуды үйрету | 1.Түстерді тану мен ажыратуға үйрету 2. Табиги материалдардан мүсіндеу дағдыларын менгерту 3. Заттардың орналасу арасындағы аракашықтықта сактауга үйрету 4. Музыка ыргығына сай кимылдай білуге үйрету | 1. Бірнеше көлденең және тік сыйыктардан зат сала алады, пішіндерді бояй алады, түстерді ажыратады 2. Алакандарының арасында, жазықтықта түзету және домалактау козгалысын менгерген,алаканға салып тік дөңгелетіп есе біледі. 3. Бейнеленген заттарға сәйкес түс таңдай алады, жөлімді реттілікпен, дұрыс пайдалана алады, заттар аракашықтығын дұрыс сактай алады 4. Музыкалық не шулуы дыбыстарды ажыратады, ре-ля бірінші оқтавасының диапазонында ән сала алады |
| Әлеумет | | 1.Өзінің отбасы, қарым-қатынас туралы әнгімелеп беру дағдыларын қалыптастыруға; 2.Балалардың үй жауарлары жән, жабайы жануарлар туралы өздеріне таныс жауарлардың сыртқы ерекшеліктері туралы үйрету. | 1.Заттарды сипатынан тануға үйрету 2.Дала гүлдерін тануға үйрету | 1. отбасы қарым-қатынасы жайлы әнгімелеп бере алады, заттарды сипатынан тани алады 2. үй және жабайы жануарлар жайлы сыртқы ерекшеліктерін көрсете алады |

2021-2022 оқындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Амангелді Ернар

Баланың жасы: 3 Тобы:» Балбебек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (корытынды бақылаудан кейін) | КОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Денсаулық | Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, алға ұмтыла секіруге қалыптастыру; | Қымыл қозғалыстарды белсene орындаі алууды үйрету. | Жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа секіруге баулу. | Нық қадаммен алға, артқа журуге қалыптасқан |
| Коммуникация | 1.Сөздерде жекеше,көпші түрде колдануға үйрету; 2.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғагы мен мәнерлігін сактауга үйрету; 3.Сұраптарға толық әрі нақты жауап беруге үйрету. | 1.Таныс ертеғілерді ойнауга және сахналауга деген ынтысын,қызығушылығын ояту; 2.Өлеңдерді саналы,эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету; 3.Кішігіріп 4-5 сөйлем күргуга үйрету. | 1.Заттардың болшектерін ажыратып айтуды үйрету. 2. Ертеғілердің мазмұнын, түсініп есте сақтауга баулу. 3. Әріптегі дұрыс айтуда үйрету. Тындау әдістерін менгерту. | 1. Тілдегі дыбыстарды дұрыс айтып, зейін қойып тыңдаудайды. 2. Тақпакты мәнерлі түрде жатқа айтады 3.Тындау әдістерін менгерген. |
| Таным | 1.Өзінің дене боліктегі орналасыру бағдарын білуге, анықтауга үйрету; 2.Ауа-райының жағдайын анықтай алуға игерту; 3.Ұлті бойынша құрастыруды үйрету; | 1.Ұзындығы,ені,біліктігі,жуандығы бойынша бірдей заттарды салыстыруға үйрету; 2.Гүлдейтін шөпті есімдіктерді өзіне тән сипаты бойынша үйрету; 3.Қарапайым құрылым құрастыра білуге, түрлендіргуга баулу; | 1.Екі қарата –карсы заттарды ұзындығын ажыратып айтуды үйрету. 2.Әр түрлі болшектерден қарапайым құрылыштар құрастыруға баулу. 3.Ауа-райының жағдайын анықтап, бақылауды қалыптастыру. | 1. Геометриялық төртбұрыш пішінді ажыратып айта біледі. 2. Қағаз бетін қөлемді пішіндерге өзгертеді. 3.Үй жануарымен оның төлдерін танып атаялады. |
| Шығармашылық | 1.Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылын тудыру; 2.1-3 боліктен тұратын заттарды мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларын игерту; 3.Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; 4.Дыбыстау динамикасының ажыратуды үйрету; | 1.Тұстегі тануға және суретін салуға қызығушылығын ояту; 2.Ермексаздан,камырдан мүсіндеуге қызығушылығын арттыру; 3.Желімді қылқаламға мүқият жағып алу дағдыларын менгерту; 4.Әуенниң басталуы мен аяқталуын дағдысын менгерту; | 1.Дөңгелек пішінді заттардың суретін сала білуге баулу. 2.бөліктен тұратын заттарды жая білуге үйрету. 3.Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауға үйрету. 4. Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғагын игерту. | 1.Көлденең сыйықтардан заттарды салу дағдыларын қалыптасқан. 2.Табиги материалдан мүсіндеу дағдыларын бекітген. 3.Табиги материалдардан жұмыс іsteуді біледі.. 4.Түрлі қарқындағы музыканы тындау, таныс би қимылдарын кайталаі білді біледі. |
| Әлеумет | | 1.Жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. 2.Өлі және тірі табигат құбылыстарын ажыратада алууды үйрету; | 1.Оғбасы мүшелерінің әрекетін атауга үйрету 2.Ауа райы жағдайын анықтай алуға үйрету | 1.коршаган ортада заттарды кенистікті бағдарлауды менгерген.. 2.Құстар мен жәндіктер туралы қарапайым түсінік қалыптасқан.. |

2021-2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Қаржаубай Ибрахим

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Тұзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Тұзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Тұзету іс – шаралары (корытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Денсаулық | Биік емес тобешіктерден сырғанауды, бір бірін сырғанауга комектесе білуді үйрету. | Жануарлардың кимылдарына елітеп, дene жаттыгуларын орындаі алуды үйрету | Жоғары қарай 2-3м қашықтықта алға қарай жылжуга үйрету. | Ұзындыққа сәкіре алады, нық қадаммен алға, артқа жүреді, бір аяқтан бір аяққа сәкіре алады |
| Коммуникация | 1.Ыммен, бірнеше дыбыстап күралған буындармен, қарапайым жеңіл сөздермен карым-катаңаска түседі; 2.Ертегінің мазмұнын тыңдауға үйрету; 3.Түстерді айыруға үйрету. | 1.Дыбыстау, сойлеу кезіндегі тыныс алу қалпын жетілдіру. 2:Кейіпкерлерге жанашырлық танытуға үйрету; 3.Өзін когамдық орындарда дұрыс ұстауды үйрету | 1.тілдегі дыбыстарды дұрыс айта алуга үйрету 2.Сурет бойынша таныс шығармаларды тануға үйрету 3.Оқиганы эмоционалды қабылдауға үйрету | 1. Зат болшектерін ажыратада алады, дыбыстарды дұрыс айта алады, артикуляциялық аппараты дамыған 2. Ертегілердің мазмұнын түсіне алады, тақтактарды жаттай алады, көркем сөздерді есте сактай алады 3.Әріптегі дұрыс айта алады, зейін қойып тыңдай алады, түрмистық заттарды атайды алады |
| Таным | 1.Пішін түрлерін тануға қалыптастыру; 2.Көп түсті құрылым құрастыра білуге үйрету; 3.Табигат бұрышының тіршілік иелерін бақылау дағдыларын қалыптастыру; | 1.Түсі және көлемі бойынша ажыратада білуге баулу; 2.Он іжәне сол қолдарын ажыратада алуды менгерту; 3.Кардың, судың қасиеттерін менгерту; | 1.Зат пішінін ажыратада алуга үйрету 2. Жабайы жануарлардың мекендейтін жерлерін үйрету 3. Кағаз бетін көлемді пішінге өзгертуге үйрету | 1. Ұзындықтарын ажыратада алады, тортбұрыш пішінін ажыратада алады 2. Қарапайым құрылыштарды құрастыра алады 3.Ауа райы жағдайын бақылай алады, үй жануарларын және төлдерін атайды, болме осімдіктерінің ерекшелігін айтады |
| Шығармашылық | 1.Негізгі түстерді дұрыс атауга үйрету; 2.Мұсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана білуді үйрету; 3.Желімдеудің техникасын менгерту; 4.Кол кимылдарын «шапалақтау», аяқты топылдуын кимылдарын жасауға үйрету; | 1.Жануарлардың суретін салу дағдыларын менгерту; 2.Алаканға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету; 3.Түсі мен көлемін ажыратып, желімдеуге үйрету; 4.Музыканың сипаттын сезінеді. | 1. Түрлі пішінді үйлестіре білуге үйрету 2. Бірнеше күрделі емес болшектен тұратын заты мұсіндеу 3. Кағаз мүмкіндіктері жайлы түсініктерін қалыптастыру 4. Ыргакқа сай кимылдай алуга үйрету | 1.Денгелек пішінді заттардың суретін сала алады, Көлденен сыйзыктар арқылы заттарды сала алады, дәстүрден тыс сурет салу дағдылары қалыптасты 2. Боліктерден тұратын заттарды жая біледі, табиги заттардан мұсіндейді, ермексазben мұсіндеуге қызығушылығы артты 3.Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасайды, табиги материалдардан жұмыс істей алады, заттардың орналасуындағы аракашықтықты сактай алады түрлі қарқындағы би қимылдарын жасайды, кимыл қарқының өзгерте алады |
| Әлеумет | | 1.Көлік құралдарының түрлерімен таныстыруға үйрету; 2.Ауа-райының жағдайларын анықтай білуге үйрету; | 1. Жаяу жүргіншіге арналған қарапайым ережелерді менгерту 2. Өлі және тірі табигат құбылыстарын ажарыта білуге үйрету | 1. Отбасы мүшелеңінің әрекетін атайды, коршаган ортада заттарды, кеңістікти бағдарлайды 2. Ауа райы жағдайын анықтай алады, құстар мен жәндіктер туралы түсініктері қалыптастан, жаз мезгілі жайлы түсініктері қалыптастан |

2021-2022 оқынушылдағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Әзімбай Сезім

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбебек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастаның бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|--|---|--|
| Денсаулык | Ересектердің көмегімен мәдени-гигиеналық Дағдыларды орындауды жағастыру (женінтуру, колынсабында жағуу, сұлгімен құргатыпсұрту) | Қымыл козғалыстарды белсene орындаі алуды үйрету. | Секіру екі аяқтап басты затқа тигізе отырып. | Сапқа бір бірден шенберге кішігірім тортармен тұра алады, негізгі қымыл түрлерін орындаі алады, бір аяктан бір аяққа секіре алады |
| Коммуникация | 1: ойыншылдарды колданып, мазмұны күрделі емес ойындарға катысады үйрету. 2: берілген шығармаларды қарапайым мазмұндарын ойнауга үйрету. | 1: сөздік корын жаттыгулар жасату арқылы байыту. 2: әдеби шығармалардың мазмұнын тындалап, оны атай білуге үйрету. 3: научить их слушать и понимать простую речь | 1.Дыбыстарды толық айта білмейді. 2.Кейіпкерлерге, оқигаларға өзінің көзкарасын билдіруге баулу. 3. Қунделікті омірде таныс сөздерді пайдаланып түсіне білуге үйрету.. | 1. Заттардың болшектерін ажыратса және атай алады, ересектермен әңгімелесуде қойылған сұралтартарды тындауды және түсінеді, артикуляциялық аппаратты дамыған 2. Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқын атай алады, өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады 3. Таза дыбыстық үндестік қалыптастасқан, озі және отбасы жайлы айта алады, тұрмыстық заттарды атай алады |
| Таным | 1: пішіндерді түсі бойынша салыстыра алу дағдысын қалыптастыру. 2: құрылыш үлгілеріне қарап, оның боліктерін атауға үйрету. 3: ауладағы ересектердің енбегін бақылап, өзіндік орындаі алуға үйрету. | 1: шама бойынша заттардың әртүрлі болатынын игерту. : қағазды бүктеу арқылы, қағаз беттерін колемді пішіндерге түрлендіруді үйрету.. 3: тұган өлкенің осімдіктерінің атауларын атай білуге үйрету. | 1.Заттарды салыстыруға, және атауға үйрету; 2. Қазақстанның жер аумағында тіршілік ететін жабайы жануарлар туралы ұғымдарды қалыптастыруға баулу; 3.Қағазды шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып түрлі пішіндерді құрастыруға баулу; | 1Заттарды сол жақтан он жаққа қарай орналастыра біледі, геометриялық пішіндердә таниды, кеңістікте бағдарлай алады 2. Құстардың мінез құлқындағы ерекшеліктерге назар аудара алады, табигаттаға өзін үстай білу ережелерін біледі, бөлме осімдіктерінің атауларын атай алады 3.Ірі және ұсақ құрылыш мәселеалдарынан заттар құрастыра алады, құрылыш боліктерін ажыратса және атай алады, материалдарды сюжет бойынша біріктіре алады |
| Шығармашылық | 1: өзінің салған суретінде не бейнеленгенін атай алуға дағылданыру. 2: шыны аяқ жасау барысында саз кесектерін саусакпен басуға үйрету. 3: қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыруды үйрету. 4: жаттыгулар дасау барысында музыканың қармақарасын сәйкес бір кимылдарын басқаларына ауыстыруға үйрету... | 1: қарапайым табигат құбылыстарын бейнелеуге үйрету. 2: мұсіндеудің әртүрлі тәсілдерін менгерту. 3: жұмыс жасау барысында желімдегі қалған қалдақтарды ұқыпты түрле тазалау дағдысын менгерту.. 4: шулы ойыншылтардың дыбысталаудың ажыратса алуға үйрету.. | 1.Пішіндерді бояудың бастаның дағдыларын игеруге қалыптастыру; 2.Мұсіндеудің қажетті негізгі техникалық дағдыларын игеруге қалыптастыру; 3.Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады; 4.Музыканың сипатын сезінеді алады : ән,марш; | 1.Пішіндерді бояудың бастаның дағдыларын игерді, тортбұрышты пішіндеңгі заттарды бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады, түрлі пішінді үйлестіре біледі 2. қазақша, қызыл жыныс жағынан орналастыруға қаралған заттардың мінез құлқындағы ерекшеліктерге назар аудара алады, табигаттаға өзін үстай білу ережелерін біледі, бөлме осімдіктерінің атауларын атай алады 3.Ірі және ұсақ құрылыш мәселеалдарынан заттар құрастыра алады, құрылыш боліктерін ажыратса және атай алады, материалдарды сюжет бойынша біріктіре алады 4.Әнді бірге бастап бірге аяктайды, жұптастып, ауысып би кимылдарын ырғакқа сай жасайды |
| Әлеумет | | 1: топтагы заттарға ұқыптылықпен қарай білуге үйрету. 2: табигатта камкорлық жасай алуға дағылданыру. | 1.Отбасы мүшелеңерінің әрекеттерін атай алуға үйрету 2. Ауа райы жағдайын анықтай білуге үйрету | 1.оійниш, кітап, ыдыстарға ұқыптылықпен қарайды, балабақша, балабақша қызметкерлері туралы біледі, жаяу жүргіншігі арналған қарапайым ережелерді менгерген 2. өлі және тірі табигат құбылыстарын ажыратса алады, бірнеше агастандардың түрлерін таниды, атай алады, жабайы жануарлардың корегін ажыратса алады |

2021-2022 оқындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Әбдірақым Ибрахим

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбебек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңиен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (корытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Денсаулық | Өз өзіне қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын, салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру. | Кімыл қозғалыстарды белсene орындаі алууды үйрету | Жоғары қарай 2-3м қашықтықта алға қарай жылжуға үйрету. | Екі аяқтан секіре алады, әртүрлі бағытта жылдам және баяу қарқында жүгіреді, жоғары қарай 2-3м қашықтықта алға қарай жылжый алады |
| Коммуникация | 1. белсенді сөздік қорларын байтууды жағластыру: ыдис аяқ және құнделікті өмірде олармен әрекет жасауды білдіретін сөздерді, сөз таптаратын атай білуді үйрету. 2: ертеғінің мазмұнын түсініп, оны эмоционалды қабылдай алуга үйрету. | 1: сөздік қорын жаттыгулар жасату арқылы байту. 2: әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдала, оны атай білуге үйрету. | 1.тілдегі дыбыстарды дұрыс айта алуга үйрету 2.Сурет бойынша таныс шығармаларды тануга үйрету 3.Оқиганы эмоционалды қабылдауға үйрету | 1. Дыбыстарды толық айта алады, сөздердегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық атады, тілдегі дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады 2.Кейіпкерлерге өз ойын білдіреді, әдеби шығармалар мазмұнын түсінеді, сурет бойынша шығармаларды таниды 3.Құнделікті өмірде сөздерді дұрыс колдана алады, жәніл сұраптарды түсініп, жауп берे алады, оқиганы дұрыс қабылдайды |
| Таным | 1. колдың ұсақ моторикасын игерту. 2. кірпіштерді түрліше түрлендіре отырып құрастыра алу дағдысын қалыптастыру. 3. жануарлардың дене боліктерін тану арқылы оларды атай алу дағдысын қалыптастыру. | 1.Өзінен таныс коршаган органды зерттейді және сол ортада ойнайды 2. берілген үлгіге қарап түрліше етіп бейнелер құрастыра алуга үйрету. 3. тұган өлкеміздің жануарларын танып, атай білуге үйрету. | 1.Зат пішінін ажыратса алуга үйрету 2. Жабайы жануарлардың мекендейтін жерлерін үйрету 3. Қағаз бетін көлемді пішінге өзгертуге үйрету | 1. Заттарды салыстыра, атай алады, қарама қарсы бірдей затты салыстыра алады, пішіндерін ажыратады 2.Жабайы жануарлар жайлы түсіні қалыптастан, кейір есімдіктерді ажыратса алады, жабайы жануарлардың мекен ететін жерін біледі 3.Ширышықтау тәсілін менгерген, түрлі құрастыру тәсілдерін колданады, қағаз бетін көлемді пішінге өзгерте алады |
| Шығармашылық | 1. құмға сурет салудың бастапқы техникасын менгерту. 2. жұмыс жасап болған соң жасаған жұмысын тиянақты етіп орналастыра білуге үйрету. 3. қағаз бетін түрліше етіп пішіндерді орналастра алуга үйрету. 4. ерекшектердің қатысуымен ойнаган аспаптарының дыбыстарын салу дағдыларын қалыптастыру. | 1: қағаз бетінен бейнені тұтас орналастыра алууды үйрету. 2: ермексаз кесектерін бөліп алғып, кейбір заттарды мүсіндей алу дағдыларын қалыптастыру. 3: желім қалдықтарын жою үшін майлыштарды пайдалануға үйрету. 4: жоғары және төмен дыбыстыауды ажыратуды және оны ойын әрекеттерінде қолдана білуга үйрету.. | 1. Түрлі пішінді үйлестіре білуге үйрету 2. Бірнеше күрделі емес болшектен тұратын затты мүсіндеу 3. қағаз мүмкіндіктері жайлы түсініктерін қалыптастыру 4. Ыргакқа сай кимылдай алуга үйрету | 1.Пішіндерді бойж алады, қарындашпен бояуды игерген, түрлі пішіндерді үйлестіре алады 2. Мүсіндеудің негізгі қажетті негізгі дағдыларын менгерген, әшекей заттарды мүсіндей алады, бірнеше боліктен тұратын затты мүсіндей алады 3. Бейнеленетін затқа байланысты түрлі түсті боліктерін таңдай алады, бейнелеу онеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды менгерген, қағаз мүмкіндіктері жайлы түсінік қалыптастан 4. Музыканың сипатын сезінеді, музыкалық сипаттарды марш, ноталарды атай алады, ыргакқа сай кимылдайды |
| Әлеумет | | 1. ойындар ойнау барысында отбасылық ойындардагы адамдардың ролдерін сомай алуға үйрету. 2. бөлме өсімдіктерінің түрлерін атай білуге үйрету. | 1. Жаяу жүргіншіге арналған қарапайым ережелерді менгерту 2. Олі және тірі табигат құбылыстарын ажарыта білуге үйрету | 1.Отбасы мушелерінің әрекеттерін атай алады, көлік құралдарын бір бірнен ажрат алады, жаяу жүргіншіге арналған ережелерді біледі 2 ауа райы жағдайын аныктай алады, табигатқа қамқорлық жасаады, өлі және тірі табигат құбылыстарын ажыратса алады. |

2021-2022 оқынушылардың Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Қолғанат Инжү

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбөбек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Вілім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Денсаулық | Сапқа бір-бірден шеңберге кішігірім топтармен тұру дағдыларын қалыптастыру; | негізгі кимыл түрлерін орындаі алу дағдыларын қалыптастыру. | Бір аяқтан бір аяққа секіру дағдыларын қалыптастыру | Сапқа бір бірден шеңберге кішігірім топтармен тұра алады негізгі кимыл түрлерін орындаі алады, бір аяқтан бір аяққа секіре алады |
| Коммуникация | 1.Заттардың болшектерін ажыратуға және атауга үйрету; 2.Ертеңі кейіпкерледі таниды, мінез құлыштарын атай алуды үйрету. 3.Таза дыбыстық үндестікті қалыптастыру. | 1.Ересектермен әңгімелесу кезінде берілген сұраптарды тыңдауға және түсіне білуге үйрету; 2.Өлеңдерді санаалы, эмоционалды турде жатқа айта алуга үйрету; 3. Өзі және отбасы мүшелері туралы айта білуге үйрету; | 1.Артикуляциялық аппаратты дамыту 2.Бейнелі сөздерді есте сактауга үйрету 3.Тұрмыстық заттарды атай алуга үйрету | 1. Заттардың болшектерін ажыратса және атай алады, ересектермен әңгімелесуде койылған сұраптарды тыңдай және түсінеді, артикуляциялық аппаратты дамыған 2. Ертеңі кейіпкерлерінің мінез құлышын атай алады, өлеңдерді санаалы, эмоционалды турде жатқа айткады бейнелі сөздерді есте сактайды 3. Таза дыбыстық үндестік қалыптасқан, өзі және отбасы жайлы айтады, тұрмыстық заттарды атай алады |
| Таным | 1.Заттарды сол жақтан он жаққа қарай орналастыруға үйрету; 2. Құстардың мінезд-құлышындағы ерекшеліктеріне назар аудара алуга үйрету; 3.Ірі және ұсақ құрлылыс материалдарынан заттар құрастыруға қалыптастыру; | 1.Геометриялық пішіндерді таниды және атауга үйрету; 2.Табигатта өзін ұстай білу ережелері туралы білуге қалыптастыру; 3. Құрлылыс боліктерін ажыратуға және атауга қалыптастыру; | 1.кеністікті бағдарлауға үйрету 2. бөлме есімдіктерінің атауларын атай алуга үйрету 3. материалдарды сюжет бойынша біріктіруге үйрету | 1Заттарды сол жақтан он жаққа қарай орналастыра біледі геометриялық пішіндерді таниды, кеністікті бағдарлай алады 2. Құстардың мінезд құлышындағы ерекшеліктерге назар аудара алады, табигатта өзін ұстай білу ережелерін біледі бөлме есімдіктерінің атауларын атай алады 3.Ірі және ұсақ құрлылыс материалдарынан заттар құрастыру алады, құрлылыс боліктерін ажыратса және атай алады, материалдарды сюжет бойынша біріктіре алады |
| Шығармашылық | 1.Пішіндерді бояудың бастапқы дағдыларын игеруге қалыптастыру; 2.Мүсіндеудің қажетті негізгі техникалық дағдыларын игеруге қалыптастыру; 3.Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді тандай алады; 4.Музыканың сипатын сезінеді алады : ән,марш; | 1.Сурет салу кезінде қарындашты, фломастерді қолдануға үйрету; 2.Әшекей заттарды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. 3.Бейнелеу онеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды менгерту; 4.Музыкалық сипаттарды марш, ноталарды атай алуды менгерту | 1. Түрлі пішіндерді үйлестіре білуге үйрету 2. Бірнеше құрделі емес болшектен тұратын заты мүсіндеу 3. қағаз мүмкіндіктерін жайлы түсініктерін қалыптастыру 4. Ырғакқа сай қимылдай алуга үйрету | 1.Пішіндерді бояй алады, қарындашпен бояуды игерген, түрлі пішіндерді үйлестіре алады 2. Мүсіндеудің негізгі қажетті негізгі дағдыларын менгерген, әшекей заттарды мүсіндей алады, бірнеше болшектен тұратын затты мүсіндей алады 3. Бейнеленетін затқа байланысты түрлі түсті боліктерін тандай алады, бейнелеу онеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды менгерген, қағаз мүмкіндіктерін жайлы түсініктасқан 4. Музыканың сипатын сезінеді, музыкалық сипаттарды марш, ноталарды атай алады, ырғакқа сай қимылдайды |
| Әлеумет | | 1.Көлік құралдарын бір-біренен ажыратса алуды, және атай білуді үйрету. 2.Табигатқа қамқорлық жасауға ынталандыру. | 1. Жаяу жүргіншігे арналған қарапайым ережелерді менгерту 2. Өлі және тірі табигат құбылыстарын ажырата білуге үйрету | 1 көлік құралдарын бір бірінен ажыратса алады, жаяу жүргіншігө арналған ережелерді біледі 2 табигатқа қамқорлық жасаады, өлі және тірі табигат құбылыстарын ажырата алады. |

2021-2022 оқындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Майданбай Нұриман

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбебек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (корытынды) бақылаудан кейін) | КОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|---|--|--|---|
| Денсаулық | Жоғары қарай 2-3 метр қашыктықта алға қарай жылжи отырып, тұрган жерінен ұзындыққа секіруге баулу. | Нық кадаммен алға, артқа журуге қалыптастыру. | Бір аяктан бір аяктан секіруді үйрету | Ұзындыққа секіре алады, нық кадаммен алға, артқа жүреді, бір аяктан бір аяққа секіре алады |
| Коммуникация | 1.Заттардың болшектерін ажыратып айтуды үйрету. 2. Ертегілердің мазмұнын, түсініп есте сактауга баулу. 3. Әріптердің дұрыс айтуга үйрету. Тыңдау әдістерін менгерту. | 1. Тілдеңі дыбыстарды дұрыс айтып, зейін қойып тыңдаудың жетілдіру. 2. Такпакты мәнерлі түрде жатқа айтуда үйрету 3. Тыңдау әдістерін менгерту | 1.Артикуляциялық аппаратты дамыту 2.Бейнелі сөздерді есте сактауга үйрету 3.Тұрмыстық заттарды атайды алуға үйрету | 1. Зат болшектерін ажыратады, дыбыстарды дұрыс айтады, артикуляциялық аппараты дамыған 2. Ертегілердің мазмұнын түсіне алады, тақпактарды жаттай алады, көркем сөздерді есте сактай алады 3.Әріптердің дұрыс айтады, зейін қойып тыңдай алады, тұрмыстық заттарды атайды алады |
| Таным | 1.Бөлмедегі заттарды ажырату және олардың санын,заттарды салыстыру шама бойынша болатыны туралы үйрету. 2.Үй жануарлары мен олардың төлдерін өздері тән белгілері бойынша ажыратуды менгерту.. 3.Ірі және ұсақ құрылыш материалдарынан кұрастыруды үйрету. | 1.Геометриялық пішіндер туралы білімдерін нақтылау: дөңгелек, шаршы, ұшбұрыш. 2.Бөлме гүлдерінің түрлері олардың айырмашылығы туралы білімдерін қалыптастыру. 3.Құрылыш материалдарының бөліктегін біледі және атайды,оларды орналастырады. | 1.кеністікті бағдарлауға үйрету 2. бөлме осімдіктерінің атауларын атайды алуға үйрету 3. материалдарды сюжет бойынша біріктіруге үйрету | 1. бөлмедегі заттардың санын, шамасын ажыратады, геометриялық пішіндерді менгерген, кеністікті бағдарлай алады 2.Үй жануарлары мен төлдерін ажыратады, бөлме гүлдерінің атауларын ерекшеліктегін біледі 3.ірі және ұсақ құрылыш материалдарынан кұрастыра алады, құрылыш материалдарының бөліктегін біледі, материалдарды сюжет бойынша біріктіре алады |
| Шығармашылық | 1.Бірнеше көлденең және тік сыйыктардан заттар салудағыларын қалыптастыру. 2.Алакандарының арасында, жазықтықта түзету және домалактау козгалыстарын менгерту 3 Бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау, жөлімдеудің техникасын үйрету. 4.Балалар аспаптарының, музыкалық және шулы ойыншылардың дыбысталуын ажыратуға аулу. | 1.Салынған пішіндерді бояуды (шрихтау,мақталы таяқшаларымен бояу.) 2.Қамырдан мүсіндеуге қызығушылық танытады, алақанға салып тік және дөңгелетіп есе білу дағдыларын қалыптастыру 3.Желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадагы дайын үлгіге жагу,қолдануға үйрету. 4.Музыкалық сүйемелдеумен және сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октавасының диапазонында ән салуды үйрету | 1.Түстерді тану мен ажыратуға үйрету 2. Табиги материалдардан мүсіндеу дағдыларын менгерту 3. Заттардың орналасу арасындағы арақашықтықта сактауга үйрету 4. Музыка ыргығына сай кимылдай білуге үйрету | 1. Бірнеше көлденең және тік сыйыктардан зат сала алады, пішіндерді бояй алады, түстерді ажыратады 2. Алакандарының арасында, жазықтықта түзету және домалактау козгалысын менгерген,алақанға салып тік дөңгелетіп есе біледі. 3. Бейнеленген заттарға сәйкес түс таңдай алады, жөлімді реттілікпен, дұрыс пайдалана алады, заттар арақашықтығын дұрыс сактай алады 4. Музыкалық не шулуы дыбыстарды ажыратады, ре-ля бірінші октавасының диапазонында ән сала алады |
| Әлеумет | | 1.Өзінің отбасы, қарым-қатынас туралы әнгімелеп беру дағдыларын қалыптастыруға; 2.Балалардың үй жауарлары жән, жабайы жануарлар туралы өздеріне таныс жауарлардың сыртқы ерекшеліктері туралы үйрету. | 1.Заттарды сипатынан тануға үйрету 2.Дала гүлдерін тануға үйрету | 1. отбасы қарым катынасы жайлы әнгімелеп бере алады, заттарды сипатынан тани алады 2. үй және жабайы жануарлар жайлы сыртқы ерекшеліктерін көрсете алады |

2021-2022 оқындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Әниuarбек Мерует

Баланың жасы: 3 Тобы:» Балбобек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңін кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (корытынды бақылаудан кейін) | КОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Денсаулық | Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, алға ұмтыла секіруге қалыптастыру; | Қымыл қозғалыстарды белсene орындаі алууды үйрету. | Жоғары карай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа секіруге баулу. | Нық қадаммен алға, артқа журуге қалыптастан |
| Коммуникация | 1.Сөздерде жекеше,көпші түрде колдануға үйрету; 2.Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғагы мен мәнерлігін сактауга үйрету; 3.Сұраптарға толық әрі нақты жауап беруге үйрету. | 1.Таныс ертеғілерді ойнауга және сахналауга деген ынтысын,қызығушылығын ояту; 2.Өлеңдерді саналы,эмоционалды түрде жатқа айтуды үйрету; 3.Кішігіріп 4-5 сөйлем күргуга үйрету. | 1.Заттардың болшектерін ажыратып айтуды үйрету. 2. Ертеғілердің мазмұнын, түсініп есте сақтауга баулу. 3. Әріптегі дұрыс айтуда үйрету. Тындау әдістерін менгерту. | 1. Тілдегі дыбыстарды дұрыс айтып, зейін қойып тындаудайды. 2. Тақпакты мәнерлі түрде жатқа айтады 3.Тындау әдістерін менгерген. |
| Таным | 1.Әзінің деңе боліктегі орналастыру бағдарын білуге, анықтауга үйрету; 2.Ауа-райының жағдайын анықтай алуға игерту; 3.Ұлті бойынша құрастыруды үйрету; | 1.Ұзындығы,ені,біліктігі,жуандығы бойынша бірдей заттарды салыстыруға үйрету; 2.Гүлдейтін шөпті есімдіктерді өзіне тән сипаты бойынша үйрету; 3.Қарапайым құрылым құрастыра білуге, түрлендіргуга баулу; | 1.Екі қарата –карсы заттарды ұзындығын ажыратып айтуды үйрету. 2.Әр түрлі болшектерден қарапайым құрылыштар құрастыруға баулу. 3.Ауа-райының жағдайын анықтап, бақылауды қалыптастыру. | 1. Геометриялық төртбұрыш пішінді ажыратып айта біледі. 2. Қағаз бетін көлемді пішіндерге өзгертеді. 3.Үй жануарымен оның төлдерін танып атаялады. |
| Шығармашылық | 1.Сурет салудың дәстүрден тыс техникасына қызығушылын тудыру; 2.1-3 боліктен тұратын заттарды мүсіндеуге қажетті негізгі техникалық дағдыларын игерту; 3.Желімдеу техникасының бастапқы дағдыларын игерту; 4.Дыбыстау динамикасының ажыратуды үйрету; | 1.Түстерді танууга және суретін салуға қызығушылығын ояту; 2.Ермексаздан,камырдан мүсіндеуге қызығушылығын арттыру; 3.Желімді қылқаламға мүқият жағып алу дағдыларын менгерту; 4.Әуенниң басталуы мен аяқталуын дағдысын менгерту; | 1.Дөңгелек пішінді заттардың суретін сала білуге баулу. 2.боліктен тұратын заттарды жая білуге үйрету. 3.Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауга үйрету. 4. Бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғагын игерту. | 1.Көлденең сыйықтардан заттарды салу дағдыларын қалыптастан. 2.Табиги материалдан мүсіндеу дағдыларын бекітген. 3.Табиги материалдардан жұмыс іsteуді біледі.. 4.Түрлі қарқындағы музыканы тындау, таныс би қимылдарын кайталаі білді біледі. |
| Әлеумет | | 1.Жолаушыларға арналған қарапайым ережелермен таныстыру. 2.Өлі және тірі табигат құбылыстарын ажыратада алууды үйрету; | 1.Оғбасы мүшелерінің әрекетін атауга үйрету 2.Ауа райы жағдайын анықтай алуға үйрету | 1.коршаган ортада заттарды кенистікті бағдарлауды менгерген.. 2.Құстар мен жәндіктер туралы қарапайым түсінік қалыптастан.. |

2021-2022 оку жылындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Қиятбай Асылым

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбобек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Тұзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Тұзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Тұзету іс – шаралары (корытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|--|---|--|
| Денсаулық | Биік емес тобешіктерден сырғанауды, бір бірін сырғанауга комектесе білуді үйрету. | Жануарлардың кимылдарына елітеп, дene жаттыгуларын орындаі алуды үйрету | Жоғары қарай 2-3м қашықтықта алға қарай жылжуга үйрету. | Ұзындыққа сәкіре алады, нық қадаммен алға, артқа жүреді, бір аяқтан бір аяққа сәкіре алады |
| Коммуникация | 1.Ыммен, бірнеше дыбыстап күралған буындармен, қарапайым жеңіл сөздермен карым-катаңаска түседі; 2.Ертегінің мазмұнын тыңдауға үйрету; 3.Түстерді айыруға үйрету. | 1.Дыбыстау, сойлеу кезіндегі тыныс алу қалпын жетілдіру. 2:Кейіпкерлерге жанашырлық танытуға үйрету; 3.Өзін когамдық орындарда дұрыс ұстауды үйрету | 1.тілдегі дыбыстарды дұрыс айта алуга үйрету 2.Сурет бойынша таныс шығармаларды тануға үйрету 3.Оқиганы эмоционалды қабылдауға үйрету | 1. Зат болшектерін ажыратада алады, дыбыстарды дұрыс айта алады, артикуляциялық аппараты дамыған 2. Ертегілердің мазмұнын түсіне алады, тақтактарды жаттай алады, көркем сөздерді есте сактай алады 3.Әріптегі дұрыс айта алады, зейін қойып тыңдай алады, түрмистық заттарды атайды алады |
| Таным | 1.Пішін түрлерін тануға қалыптастыру; 2.Көп түсті құрылым құрастыра білуге үйрету; 3.Табигат бұрышының тіршілік иелерін бақылау дағдыларын қалыптастыру; | 1.Түсі және көлемі бойынша ажыратада білуге баулу; 2.Он іжәне сол колдарын ажыратада алуды менгерту; 3.Кардың, судың қасиеттерін менгерту; | 1.Зат пішінін ажыратада алуга үйрету 2. Жабайы жануарлардың мекендейтін жерлерін үйрету 3. Кағаз бетін көлемді пішінге өзгертуге үйрету | 1. Ұзындықтарын ажыратада алады, тортұрыш пішінін ажыратада алады 2. Қарапайым құрылыштарды құрастыра алады 3.Ауа райы жағдайын бақылай алады, үй жануарларын және төлдерін атайды алады, болме осімдіктерінің ерекшелігін айтады |
| Шығармашылық | 1.Негізгі түстерді дұрыс атаяуга үйрету; 2.Мұсіндеудің әртүрлі тәсілдерін пайдалана білуді үйрету; 3.Желімдеудің техникасын менгерту; 4.Кол кимылдарын «шапалақтау», аяқты топылдуын кимылдарын жасауға үйрету; | 1.Жануарлардың суретін салу дағдыларын менгерту; 2.Алаканға салып тік және дөңгелетіп есе білуді үйрету; 3.Түсі мен көлемін ажыратып, желімдеуге үйрету; 4.Музыканың сипаттын сезінеді. | 1. Түрлі пішінді үйлестіре білуге үйрету 2. Бірнеше күрделі емес болшектен тұратын заты мұсіндеу 3. Кағаз мүмкіндіктері жайлы түсініктерін қалыптастыру 4. Ыргакқа сай кимылдай алуга үйрету | 1.Денгелек пішінді заттардың суретін сала алады, Көлденен сыйыктар арқылы заттарды сала алады, дәстүрден тыс сурет салу дағдылары қалыптасты 2. Боліктерден тұратын заттарды жая біледі, табиги заттардан мұсіндейді, ермексазben мұсіндеуге қызығушылығы артты 3.Дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасайды, табиги материалдардан жұмыс істей алады, заттардың орналасуындағы аракашықтықты сактай алады түрлі қарқындағы би қимылдарын жасайды, кимыл қарқының өзгерте алады |
| Әлеумет | | 1.Көлік құралдарының түрлерімен таныстыруға үйрету; 2.Ауа-райының жағдайларын анықтай білуге үйрету; | 1. Жаяу жүргіншіге арналған қарапайым ережелерді менгерту 2. Өлі және тірі табигат құбылыстарын ажарыта білуге үйрету | 1. Отбасы мүшелеңінің әрекетін атайды, коршаган ортада заттарды, кеңістікти бағдарлайды 2. Ауа райы жағдайын анықтай алады, құстар мен жәндіктер туралы түсініктері қалыптастан, жаз мезгілі жайлы түсініктері қалыптастан |

2021-2022 оқындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Аманқос Нұрым

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбебек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңінен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастаның бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (қорытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|---|---|--|
| Денсаулық | Ересектердің көмегімен мәдени-гигиеналық Дағдыларды орындауды жағастыру (женінтуру, колынсабында жағуу, сұлгімен күргатыпсұрту) | Қымыл козғалыстарды белсene орындаі алуды үйрету. | Секіру екі аяқтап басты затқа тигізе отырып. | Сапқа бір бірден шенберге кішігірім тортармен тұра алады, негізгі қымыл түрлерін орындаі алады, бір аяктан бір аяққа секіре алады |
| Коммуникация | 1: ойыншыларды колданып, мазмұны күрделі емес ойындарға катысады үйрету. 2: берілген шығармаларды қарапайым мазмұндарын ойнауга үйрету. | 1: сөздік корын жаттыгулар жасату арқылы байыту. 2: әдеби шығармалардың мазмұнын тындалап, оны атай білуге үйрету. 3: научить их слушать и понимать простую речь | 1.Дыбыстарды толық айта білмейді. 2.Кейіпкерлерге, оқигаларға өзінің көзкарасын билдіруге баулу. 3. Қунделікті омірде таныс сөздерді пайдаланып түсіне білуге үйрету.. | 1. Заттардың болшектерін ажыратса және атай алады, ересектермен әңгімелесуде қойылған сұралтартарды тындауды және түсінеді, артикуляциялық аппаратты дамыған 2. Ертегі кейіпкерлерінің мінез құлқын атай алады, өлеңдерді саналы, эмоционалды түрде жатқа айтады 3. Таза дыбыстық үндестік қалыптастасқан, озі және отбасы жайлы айтады, тұрмыстық заттарды атай алады |
| Таным | 1: пішіндерді түсі бойынша салыстыра алу дағдысын қалыптастыру. 2: құрылыш үлгілеріне қарап, оның боліктерін атауға үйрету. 3: ауладағы ересектердің енбегін бақылап, өзіндік орындаі алуға үйрету. | 1: шама бойынша заттардың әртүрлі болатыннын игерту. : қағазды бүктеу арқылы, қағаз беттерін колемді пішіндерге түрлендіруді үйрету.. 3: тұган өлкенің осімдіктерінің атауларын атай білуге үйрету. | 1.Заттарды салыстыруға, және атауға үйрету; 2. Қазақстанның жер аумағында тіршілік ететін жабайы жаңуарлар туралы ұғымдарды қалыптастыруға баулу; 3.Қағазды шиыршықтау тәсілдерін пайдаланып түрлі пішіндерді құрастыруға баулу; | 1Заттарды сол жақтан он жаққа қарай орналастыра біледі, геометриялық пішіндердә таниды, кеңістікте бағдарлай алады 2. Құстардың мінез құлқындағы ерекшеліктерге назар аудара алады, табигаттаға өзін үстай білу ережелерін біледі, бөлме осімдіктерінің атауларын атай алады 3.Ірі және ұсақ құрылыш мәселеалдарынан заттар құрастыра алады, құрылыш боліктерін ажыратса және атай алады, материалдарды сюжет бойынша біріктіре алады |
| Шығармашылық | 1: өзінің салған суретінде не бейнеленгенін атай алуға дағылданыру. 2: шыны аяқ жасау барысында саз кесектерін саусакпен басуға үйрету. 3: қағаз бетіне симметриялық пішіндерді орналастыруды үйрету. 4: жаттыгулар дасау барысында музыканың қармақарасын сәйкес бір кимылдарын басқаларына ауыстыруға үйрету... | 1: қарапайым табигат құбылыстарын бейнелеуге үйрету. 2: мұсіндеудің әртүрлі тәсілдерін менгерту. 3: жұмыс жасау барысында желімдегі қалған қалдақтарды ұқыпты түрле тазалау дағдысын менгерту.. 4: шулы ойыншылардың дыбысталаудың ажыратса алуға үйрету.. | 1.Пішіндерді бояудың бастаның дағдыларын игеруге қалыптастыру; 2.Мұсіндеудің қажетті негізгі техникалық дағдыларын игеруге қалыптастыру; 3.Бейнеленетін заттарға сәйкес түрлі-түсті қағаздардан дайын пішіндерді таңдай алады; 4.Музыканың сипатын сезінеді алады : ән,марш; | 1.Пішіндерді бояудың бастаның дағдыларын игерді, тортбұрышты пішіндеңгі заттарды бейнелермен сәйкестендіріп бейнелей алады, түрлі пішінді үйлестіре біледі 2. қазақша, қызыл жыныс жаңуарларынан заттарды пайдалана алады, мұсіндеудің түрлі адистерін қолданып,1-3 боліктерден тұратын түрлі заттарды мұсіндей алады, бірнеше күрделі емес болшектен тұратын затты мұсіндейді 4.Әнді бірге бастап бірге аяктайды, жұптастып, ауысып би кимылдарын ырғакқа сай жасайды |
| Әлеумет | | 1: топтагы заттарға ұқыптылықпен қарай білуге үйрету. 2: табигатта камкорлық жасай алуға дағылданыру. | 1.Отбасы мүшелеңерінің әрекеттерін атай алуға үйрету 2. Ауа райы жағдайын анықтай білуге үйрету | 1.оійыншық, кітап, ыдыстарға ұқыптылықпен қарайды, балабақша, балабақша қызметкерлері туралы біледі, жаяу жүргіншігі арналған қарапайым ережелерді менгерген 2. өлі және тірі табигат құбылыстарын ажыратса алады, бірнеше ағаштардың түрлерін таниды, атай алады, жабайы жаңуарлардың корегін ажыратса алады |

2021-2022 оқындағы Баланың жеке даму картасы

Баланың аты жөні: Сансызбай Әли

Баланың жасы: 3 Тобы: «Балбебек»

Педагог диагностиканың әрбір кезеңиен кейін баланың жеке даму картасында педагогикалық үрдістерінің міндеттерін айқындайды

| Білім беру салалары | Түзету іс – шаралары (бастапқы бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (аралық бақылаудан кейін) | Түзету іс – шаралары (корытынды бақылаудан кейін) | ҚОРЫТЫНДЫ |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Денсаулық | Өз өзіне қызмет көрсетудің бастапқы дағдыларын, салауатты өмір салты туралы түсініктерін қалыптастыру. | Қимыл қозғалыстарды белсene орындаі алууды үйрету | Жоғары қарай 2-3м қашықтықта алға қарай жылжуға үйрету. | Екі аяқтап секіре алады, әртүрлі бағытта жылдам және баяу қарқында жүгіреді, жоғары қарай 2-3м қашықтықта алға қарай жылжый алады |
| Коммуникация | 1. белсенді сөздік қорларын байтууды жағластыру: ыдис аяқ және құнделікті өмірде олармен әрекет жасауды білдіретін сөздерді, сөз таптаратын атай білуді үйрету. 2: ертеғінің мазмұнын түсініп, оны эмоционалды қабылдай алуга үйрету. | 1: сөздік қорын жаттыгулар жасату арқылы байту. 2: әдеби шығармалардың мазмұнын тыңдала, оны атай білуге үйрету. | 1.тілдегі дыбыстарды дұрыс айта алуга үйрету 2.Сурет бойынша таныс шығармаларды тануга үйрету 3.Оқиганы эмоционалды қабылдауға үйрету | 1. Дыбыстарды толық айта алады, сөздердегі дауысты және дауыссыз дыбыстарды анық атады, тілдегі дыбыстарды дұрыс дыбыстай алады 2.Кейіпкерлерге өз ойын білдіреді, әдеби шығармалар мазмұнын түсінеді, сурет бойынша шығармаларды таниды 3.Құнделікті өмірде сөздерді дұрыс колдана алады, жәніл сұраптарды түсініп, жауп берे алады, оқиганы дұрыс қабылдайды |
| Таным | 1. колдың ұсақ моторикасын игерту. 2. кірпіштерді түрліше түрлендіре отырып құрастыра алу дағдысын қалыптастыру. 3. жануарлардың дене боліктерін тану арқылы оларды атай алу дағдысын қалыптастыру. | 1.Өзінен таныс коршаган органды зерттейді және сол ортада ойнайды 2. берілген үлгіге қарап түрліше етіп бейнелер құрастыра алуга үйрету. 3. тұган өлкеміздің жануарларын танып, атай білуге үйрету. | 1.Зат пішінін ажыратса алуга үйрету 2. Жабайы жануарлардың мекендейтін жерлерін үйрету 3. Қағаз бетін көлемді пішінге өзгертуге үйрету | 1. Заттарды салыстыра, атай алады, қарама қарсы бірдей затты салыстыра алады, пішіндерін ажыратады 2.Жабайы жануарлар жайлы түсіні қалыптастан, кейір есімдіктерді ажыратса алады, жабайы жануарлардың мекен ететін жерін біледі 3.Ширышықтау тәсілін менгерген, түрлі құрастыру тәсілдерін колданады, қағаз бетін көлемді пішінге өзгерте алады |
| Шығармашылық | 1. құмға сурет салудың бастапқы техникасын менгерту. 2. жұмыс жасап болған соң жасаған жұмысын тиянақты етіп орналастыра білуге үйрету. 3. қағаз бетін түрліше етіп пішіндерді орналастра алуга үйрету. 4. ерекшектердің қатысуымен ойнаган аспаптарының дыбыстарын салу дағдыларын қалыптастыру. | 1: қағаз бетінен бейнені тұтас орналастыра алууды үйрету. 2: ермексаз кесектерін бөліп алғып, кейбір заттарды мүсіндей алу дағдыларын қалыптастыру. 3: желім қалдықтарын жою үшін майлыштарды пайдалануға үйрету. 4: жоғары және төмен дыбыстыауды ажыратуды және оны ойын әрекеттерінде қолдана білуга үйрету.. | 1. Түрлі пішінді үйлестіре білуге үйрету 2. Бірнеше күрделі емес бөлшектен тұратын затты мүсіндеу 3. қағаз мүмкіндіктері жайлы түсініктерін қалыптастыру 4. Ыргакқа сай кимылдай алуга үйрету | 1.Пішіндерді бойж алады, қарындашпен бояуды игерген, түрлі пішіндерді үйлестіре алады 2. Мүсіндеудің негізгі қажетті негізгі дағдыларын менгерген, әшекей заттарды мүсіндей алады, бірнеше боліктен тұратын затты мүсіндей алады 3. Бейнеленетін затқа байланысты түрлі түсті боліктерін таңдай алады, бейнелеу онеріне қажетті негізгі техникалық дағдыларды менгерген, қағаз мүмкіндіктері жайлы түсінік қалыптастан 4. Музыканың сипатын сезінеді, музыкалық сипаттарды марш, ноталарды атай алады, ыргакқа сай кимылдайды |
| Әлеумет | | 1. ойындар ойнау барысында отбасылық ойындардагы адамдардың ролдерін сомай алуға үйрету. 2. бөлме өсімдіктерінің түрлерін атай білуге үйрету. | 1. Жаяу жүргіншіге арналған қарапайым ережелерді менгерту 2. Өлі және тірі табигат құбылыстарын ажарыта білуге үйрету | 1.Отбасы мушелерінің әрекеттерін атай алады, көлік құралдарын бір бірнен ажратса алады, жаяу жүргіншіге арналған ережелерді біледі 2 ауа райы жағдайын аныктай алады, табигатқа қамкорлық жасаады, өлі және тірі табигат құбылыстарын ажыратса алады. |